



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Motivación académica y nivel de logro en el área de matemática en  
estudiantes del V ciclo de primaria - I.E. 20501

“Santa Rosa”-2015

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Br. Justa Mercedes Agüero Huamán

**ASESOR:**

Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales

**SECCIÓN**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y aprendizaje

**PERÚ- 2016**

Mg. Gisella Rivera Arellano  
Presidente

Dr. José Víctor Quispe Atúncar  
Secretario

Mg Santiago Aquiles Gallarday Morales  
Vocal

### Dedicatoria

Este trabajo de investigación lo dedico a mis padres y mi esposo por su esfuerzo y apoyo incondicional y a mis queridos hijos que son el motor de mis logros y por los cuales deseo cumplir todas mis metas propuestas.

### Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, por la oportunidad de obtener el título de Magister; y al asesor Mg. Gallarday por su apoyo, persistencia y acertadas orientaciones en la elaboración y sustentación de mi tesis de investigación.

### Declaratoria de autenticidad

En calidad de autora de la tesis de investigación titulada: Motivación académica y nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del V ciclo de primaria - I.E. 20501 "Santa Rosa"-2015.Y como estudiante de maestría en Psicología Educativa declaro:

Que soy la única responsable de su formulación y como tal constituye su propiedad intelectual

Que fueron contruidos los elementos del proyecto empleados durante su desarrollo, citando adecuadamente la autoría de los referentes teóricos, métodos, técnicas e instrumentos empleados ya sea directamente o adaptados en la tesis.

Que los datos obtenidos fueron fidedignamente proporcionados por los integrantes de la muestra y en el contexto geográfico establecido.

Que la descripción que se presenta de los datos así como el tratamiento estadístico al que fueron sometidos, son veraces y se deja a disposición la base de datos para su comprobación cuando se considere necesario.

Que el desarrollo del trabajo fue realizado dentro del marco ético que corresponde a la investigación social, con respeto a las normas y derechos de la persona.

Por tanto, la tesis elaborada y presentada constituye una investigación auténtica e inédita, la cual quedará debidamente registrada en la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo.

-----  
Bach. Justa Mercedes Agüero Huamán

15859569

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación en cumplimiento de los dispositivos vigentes que establece el proceso de graduación de la Universidad César Vallejo, con el fin de optar el grado de Magister en psicología educativa, presentando la tesis titulada: Motivación académica y nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del V ciclo de primaria - I.E. 20501 “Santa Rosa”-2015

La presente investigación es de tipo descriptiva correlacional y tiene como objetivo determinar la relación entre la motivación académica y nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del V ciclo de primaria - I.E. 20501 “Santa Rosa”-2015, esperando que sirva de base para investigaciones futuras y que contribuya a reflexionar en el campo de la educación primaria.

La tesis se desarrolló teniendo en cuenta la estructura establecida en siete capítulos, la introducción corresponde al capítulo primero, el capítulo segundo trata sobre la metodología, en el capítulo tercero están los resultados, en el capítulo cuarto se encuentra la discusión, en capítulo quinto las conclusiones, las recomendaciones en el capítulo sexto y en el capítulo séptimo las referencias bibliográficas seguida de los anexos.

Esperando señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

-----  
Bach. Justa Mercedes Agüero Huamán  
15859569

## Índice de contenidos

Contenido	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1. Antecedentes	16
1.2. Fundamentación teórica	22
1.3. Justificación	35
1.4. Problema	36
1.5. Hipótesis	37
1.6. Objetivos	38
II. Marco Metodológico	39
2.1 Variables	40
2.2 Operacionalización de variables	41
2.3 Metodología	42
2.4 Tipo de estudio	42
2.5 Diseño	44
2.6 Población y muestra	45
2.7 Técnicas y recolección de datos	46
2.8 Métodos de análisis de datos	46
III. Resultados	47
IV. Discusión	64
V. Conclusiones	72
VI. Recomendaciones	74
VII. Referencias Bibliográficas	76

## ANEXOS.

ANEXO 1: Matriz de consistencia

ANEXO 2: Instrumento de recojo de información

ANEXO 3 : Confiabilidad de instrumentos

ANEXO 4 : Base de datos

ANEXO 5 : Validez del instrumento

ANEXO 6 : Artículo científico



### Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable Motivación Académica	41
Tabla 2. Operacionalización de las dimensiones Niveles y rangos de las dimensiones de la variable Motivación académica	41
Tabla 3. Nivel del logro de matemática	41
Tabla 4. Población de estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa de la I.E 20501 “Santa Rosa”	45
Tabla 5. Frecuencia porcentual de los niveles de la variable Motivación académica	48
Tabla 6. Frecuencia porcentual de los niveles de la variable Nivel de logro	49
Tabla 7. Frecuencia porcentual de los niveles de la dimensión Componente de valor	50
Tabla 8. Frecuencia porcentual de los niveles de la dimensión Componente de expectativa	51
Tabla 9. Frecuencia porcentual de los niveles de la dimensión Componente afectivo	52
Tabla 10. Grado de motivación académica y el nivel de logro en el área de matemática	53
Tabla 11. Componente de valor y el nivel de logro en el área de matemática	55
Tabla 12. Componente de expectativa y el nivel de logro en el área de matemática	56
Tabla 13. Componente afectivo y el nivel de logro en el área de matemática	58
Tabla 14. Grado de correlación y nivel de significación entre la motivación académica y el nivel de logro en el área de matemática	60
Tabla 15. Grado de correlación y nivel de significación entre el Componente de valor y el nivel de logro en el área de matemática	61
Tabla 16. Grado de correlación y nivel de significación entre el	62

componente de expectativa y el nivel de logro en el área de  
matemática

Tabla 17	Grado de correlación y nivel de significación entre el componente afectivo y el nivel de logro en el área de matemática	63
----------	---	----

**Lista de Figuras**

	Pág.
Figura 1. Niveles de la variable motivación académica	48
Figura 2. Niveles de la variable nivel de logro	49
Figura 3. Niveles de la dimensión componente de valor	50
Figura 4. Niveles de la dimensión componente de expectativa	51
Figura 5. Niveles de la dimensión componente afectivo	52
Figura 6. Niveles entre la motivación académica y el nivel de logro en el área de matemática	54
Figura 7. Niveles entre el componente valor y el nivel de logro en el área de matemática	55
Figura 8. Niveles entre el componente de expectativa y el nivel de logro en el área de matemática	57
Figura 9. Niveles entre el componente afectivo y el nivel de logro en el área de matemática	58

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre la motivación académica y el nivel de logro en el área de matemática en estudiantes del V ciclo de primaria – IE 20501”Santa Rosa” 2015.

La metodología de la investigación es de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal, cuyo tipo de estudio fue descriptivo, correlacional; la población del presente estudio estuvo constituida por el total de la población de 92 alumnos del V ciclo de educación primaria de la IE 20501”Santa Rosa” 2015; la recolección de datos se llevó a cabo bajo la técnica de la encuesta y el instrumento aplicado fue un cuestionario de 19 preguntas.

De los resultados se concluye que: existe relación significativa débil entre la motivación académica y el nivel de logro en el área de matemática en estudiantes del V ciclo de primaria de la I.E 20501 “Santa Rosa”. Pativilca, 2015, dado que el  $Rho = ,305^{**}$  con una sig. bilateral =  $.000 < .01$ .

Palabras clave: Motivación, nivel de logro, área de matemática.

### Abstract

The present research has as general objective to determine the relationship between academic motivation and the level of achievement in the area of mathematics in students of the V primary cycle - IE 20501 "Santa Rosa" 2015.

The methodology of the research is of quantitative approach, non-experimental and transversal design, whose type of study was descriptive, correlational; The population of the present study was constituted by the total of the population of 92 students of the V primary education cycle of IE 20501 "Santa Rosa" 2015; The data collection was carried out under the technique of the survey and the instrument applied was a questionnaire of 19 questions.

From the results, we conclude that: there is a weak relationship between the academic motivation and the level of achievement in the area of mathematics in students of the V elementary cycle of the I.E 20501 "Santa Rosa". Pativilca, 2015, since the  $Rho = .305^{**}$  with a sig. Bilateral =  $.000 < .01$ .

Key words: Motivation, level of achievement, area of mathematics.